

# **MATERIAS COMPLEMENTARIAS**

**CURSO 2023-2024**



## 1. Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	3
2.1 EDUCACIÓN INFANTIL .....	3
2.1.1 MATERIAS.....	3
2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA.....	4
MATERIAS.....	4
2.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	5
1º de ESO.....	6
2º de ESO.....	6
3º de ESO.....	7
4º de ESO.....	8

## 1. INTRODUCCIÓN

Las actividades complementarias que el Colegio Fuentelarreyna oferta en Educación Infantil, Educación Primaria y ESO aportan un valor añadido y una singularidad propia, recogida en nuestro Proyecto Educativo. Sirven además para complementar la formación integral de nuestros alumnos en el marco dado por nuestros principios pedagógicos.

Estas materias tienen carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio.

## 2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### 2.1 EDUCACIÓN INFANTIL

#### 2.1.1 MATERIAS

##### **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

Trabajando las diferentes inteligencias múltiples y rutinas y destrezas del pensamiento de manera sistemática, buscamos crear experiencias de aprendizaje en las que todos los alumnos/as realicen actividades más enfocadas a sus habilidades y donde, además, puedan desarrollar otras en las que se sientan menos confiados.

La idea es proporcionar una gran variedad de actividades en diferentes formatos y espacios y con diversidad de materiales, en su mayoría fáciles de preparar, que garanticen un alto nivel de motivación e interés al alumnado, contribuyendo al desarrollo de su creatividad, confianza y, sobre todo, su identidad, a través de la exploración, imaginación, investigación, iniciativa, etc.

##### **THE MAGIC OF STORYTELLING**

El trabajo de una segunda lengua persigue el objetivo de poder realizar las mismas actividades que en el idioma materno. A través de los cuentos, buscamos que la comprensión del idioma se vea favorecido por el uso de diferentes herramientas tales como el apoyo visual, la representación de las historias, la dramatización de diferentes fragmentos, la empatía con los personajes protagonistas, actividades de producción plástica para afianzar la comprensión o la visualización de una misma historia a través de distintas plataformas. Siempre sin perder de vista que lo más importante es que los alumnos disfruten de la experiencia.

## 2.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

### MATERIAS

#### **TALLER LITERARIO**

Se cuenta con una serie de pautas para crear un contenido especial para guiar a los alumnos a través de lecturas que les interesen teniendo la certeza de que lo que están leyendo es adecuado a sus conocimientos y estado madurativo y así conseguir que adquieran hábitos lectores para que desarrollen las capacidades que les permitan lograr una lectura fluida y comprensiva.

Además, se realizan ejercicios y análisis de obras y recomendaciones, con resúmenes y características.

En resumen, los alumnos:

- Leen con fluidez y entonación adecuadas y escriben.
- Elaboran poemas y ejercitan la expresión oral.
- Construyen relatos cortos y se corrigen entre ellos.
- Mejoran su escritura y solucionan posibles problemas ortográficos.
- Aprecian el valor de la lectura como fuente de información.

#### **TALLER DE MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD**

Queremos aproximar a nuestros alumnos a diferentes entornos sociales y culturales que les permitan comprender mejor nuestro mundo. El colegio Fuentelarreyna tiene adquirido el compromiso con la conservación, estudio y disfrute de la naturaleza, así como la conciencia de que nuestras acciones tienen que estar enmarcadas en un comportamiento responsable con los recursos de nuestro planeta. Todo ello en consonancia con el principio pedagógico de "una Educación para la sostenibilidad que responda ante los desafíos de un mundo diverso y cambiante", de nuestro Proyecto Educativo y que se manifiesta en nuestra Escuela MAS.

Todo ello se llevará a cabo a través de las siguientes formas de trabajo:

- Aprendizaje del vocabulario.
- Visualización de vídeos.
- Elaboración de mapas.
- Realización de proyectos y trabajos cooperativos, ya sean en parejas o en grupos mayores.
- Puesta en común de las actividades realizadas.

#### **TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Se trata de utilizar la resolución de problemas de forma eficaz tanto en procesos matemáticos como en situaciones de la vida diaria, reflexionando sobre los distintos pasos a seguir, realizando los cálculos necesarios y aplicándolo como estrategia para afrontar cualquier tipo de situación. Las diferentes formas de trabajar en el Taller de Resolución de Problemas desde los primeros cursos son:

- Lectura pausada del enunciado del problema.
- Estudio de las imágenes o dibujos que apoyan el enunciado.

- Reconocimiento de palabras clave en el enunciado.
- Subrayado de los datos importantes.
- Eliminación de datos irrelevantes.
- Organización de los datos en tablas o gráficas cuando sea posible.
- Escribir la pregunta.
- Experimentación de situaciones problemáticas.
- Solución operativa del problema.
- Comprobación de los resultados.

En resumen, con este Taller procuramos que los alumnos desarrollen habilidades personales para afrontar las tareas matemáticas evitando los bloqueos e inseguridades y reflexionando sobre las decisiones que se deben tomar. Manejen las operaciones básicas de cálculo y sus propiedades en la resolución de problemas, actividades o situaciones de la vida real y utilicen el cálculo mental como herramienta de crecimiento personal y habilidad matemática.

### **TALLER DE COMPRENSIÓN Y LÓGICA**

La falta de comprensión en ocasiones se debe a la dificultad en inferir, pero otras veces es debido a la falta de atención a lo que están haciendo o a su capacidad para concentrarse.

Por ello este taller abarcará diferentes tipos de actividades que mejoren la comprensión de textos y por extensión, la de enunciados de distintas actividades, rutinas de pensamiento que ayuden a nuestros estudiantes a visibilizar y reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento, mapas mentales, que les ayuden a desarrollar la capacidad de concentración, de inferir y de esquematizar. También problemas lógicos y silogismos que fomenten la lógica y ayuden a mejorar esta capacidad en el alumnado.

## 2.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

### **ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS (1º y 2º de ESO).**

Teniendo en cuenta que el Parlamento Europeo aconseja 5 horas semanales de Educación Física en los centros escolares, combatiendo entre otros aspectos la obesidad infantil o el sedentarismo, nos parece necesario ofrecer una hora extra para fomentar que el alumnado se mantenga activo. Hay que tener en cuenta que la práctica deportiva es recomendada por todo tipo de especialistas de la salud, tanto física como mental, y que es uno de los medios más eficaces para la adquisición de valores humanos y sociales.

Consideramos esta hora como el complemento perfecto para las dos o tres horas de Educación Física semanales (según el curso). En las horas curriculares se trabaja la técnica y táctica de diferentes deportes y se promueve la cooperación ante todo. En esta hora complementaria, si bien se sigue fomentando una cultura de colaboración y esfuerzo se llevan a cabo partidos y competiciones de algunos deportes no tan tradicionales como ultimate, kin-ball, etc. y donde, como valor añadido, los alumnos se divierten y trabajan físicamente.

En nuestro Centro el deporte siempre ha sido una de las señas de identidad tanto a nivel competitivo como, sobre todo y más importante, forma de consolidar relaciones interpersonales y crear un clima de refuerzo de valores esenciales para la vida.

## 1 º de ESO

### **TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

La finalidad de este taller en este primer curso de la nueva etapa es que los alumnos se relacionen con esta disciplina de una manera más lúdica, mediante bingos matemáticos, nonogramas, sudokus, puzles y otras actividades destinadas a desarrollar la lógica, esquemas mentales claros y un cálculo mental rápido. En última instancia se desea que el alumno adquiera gusto por una asignatura que en ocasiones causa cierto rechazo.

Además, se instaurará el hábito de leer con calma los enunciados de diversos problemas relacionados con su vida diaria. Extrayendo de ellos la información más relevante, organizándola de manera clara e indicando siempre las unidades. De esta manera se les enseñará a organizarse y trabajar de manera limpia y estructurada para poder enfrentar problemas de creciente complejidad.

Siempre que sea posible, los alumnos practicarán la interpretación de tablas y gráficas, así como su representación.

De esta manera se intenta que los alumnos desarrollen (o mantengan) su interés por una disciplina en la cual muchas veces se pierde al alcanzar ciertas edades.

### **TALLER DE ROBÓTICA.**

En esta materia se trabaja Programación y Robótica mediante el aprendizaje basado en proyectos.

Trabajamos la comprensión de conceptos de programación con distintos paradigmas y las formas de pensar y estrategias de trabajo utilizadas en la creación y la implementación de proyectos tecnológicos. Construimos prototipos con componentes electrónicos basados en Arduino y trabajamos la programación para placas Arduino, aplicaciones para móviles o distintos lenguajes de programación adecuados a la edad.

Nuestro objetivo es que los alumnos aprendan construyendo a ser creadores y no sólo consumidores de tecnología.

## 2 º de ESO

### **TALLER DE ORATORIA.**

Desde la Edad Antigua el arte hablar y la dialéctica han estado presentes en la vida del ser humano. Emplear la palabra ante el público es una habilidad cada vez más necesaria. Gracias a internet la oratoria ya no está limitada a ciertas profesiones, sino que cualquier persona puede comunicarse oralmente ante una audiencia.

Conseguir que nuestros alumnos sean capaces de transmitir ideas en distintos contextos es el objetivo principal de esta asignatura, desarrollando por extensión la confianza y seguridad en ellos mismos y mejorando su expresión en el resto de las áreas curriculares. Por ello, esta materia no solo contribuye a mejorar destrezas como la comunicación lingüística; sino también

a estimular las competencias sociales y cívicas y la competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Mediante actividades (debates, lecturas dramatizadas, presentaciones...) y, sobre todo, mediante el correcto empleo de técnicas de pronunciación, voz, mirada, lenguaje corporal y presencia escénica, el alumnado mejorará su comunicación oral y corporal controlando conductas asociadas a las emociones negativas. Alcanzarán así destreza y soltura para hablar ante una audiencia con distintos fines comunicativos. Aprenderán, también, a organizar mejor las ideas en una estructura ordenada y eficaz para obtener un discurso con corrección lingüística, creatividad y eficacia persuasiva, utilizando aplicaciones y medios audiovisuales para el diseño de presentaciones a fin de potenciar el significado y la expresividad de su discurso.

### **LABORATORIO DE CIENCIAS.**

El aprendizaje de la Ciencia debe estar basado en el desarrollo de una serie de objetivos generales a toda la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Así, el alumno debe conocer las características del método científico y ser capaz de aplicarlas a lo largo de su formación.

En el Laboratorio de Ciencias se pretende que el alumno entienda el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como que conozca y aplique diferentes metodologías para la identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

En el laboratorio, los alumnos trabajarán con retos diarios de las diferentes Ciencias. Con ello, además, los alumnos desarrollarán, a través del trabajo colaborativo, destrezas como la autonomía personal, la capacidad de planificación, toma de decisiones y asunción de responsabilidades.

## **3<sup>º</sup> de ESO**

### **PREPARACIÓN AL FIRST (B2)**

Esta actividad está destinada integralmente a la preparación de las preguntas y actividades de los exámenes oficiales. Así aprenderán a leer correctamente los enunciados e identificar qué tipo de ejercicio se les está pidiendo en un momento determinado desarrollando fluidez y comprendiendo cómo enfrentarse con tranquilidad y aplomo a un examen de este tipo.

Así, se les enseña qué se está buscando en cada una de ellas entrenándoles para conocer qué estructuras y expresiones son adecuadas para una u otra sección. De esta manera los alumnos realizarán de manera autónoma actividades de cara a la preparación de los exámenes del First.

### **LABORATORIO DE CIENCIAS**

El laboratorio tiene como principal objetivo acercar la metodología científica al alumnado de forma que el alumno descubrirá conceptos y métodos aplicables al resto de las Ciencias.

Para ello, se tratarán temas básicos en las ciencias experimentales tales como medidas, unidades, errores y a través de las prácticas de laboratorio, se trabajarán conceptos químicos como las reacciones químicas o el uso de catalizadores y físicos, tales como los movimientos

y fuerzas. Asimismo, se introducirán prácticas tales como disección de plantas y tejidos animales.

Buscamos además trabajar de manera transversal capacidades tales como el pensamiento analítico y crítico, el compañerismo y el trabajo en equipo. La organización, la autonomía y la responsabilidad.

La realización de pequeños proyectos de investigación desarrollará en el alumnado la capacidad de seleccionar, comprender e interpretar la información científica relevante y transmitir las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.

## **EDICIÓN DIGITAL**

La comunicación audiovisual es desde hace ya mucho tiempo el medio principal de transmisión de información para todos nosotros, y muy en particular para nuestros niños y adolescentes. En esta materia complementaria planteamos el desarrollo de proyectos de creación de contenidos audiovisuales con los que nuestro alumnado pueda comprender y manejar este lenguaje de comunicación de manera crítica, siendo conscientes de la repercusión de sus creaciones y su difusión, del uso que hacen de las imágenes, vídeos y sonidos y de las implicaciones tanto legales como éticas en la transmisión de mensajes.

Conseguiremos que nuestros estudiantes sean creadores de contenidos responsables, no sólo meros consumidores, mediante el uso de distintos entornos y herramientas de creación de imagen y vídeo, propiciando así también el desarrollo de su competencia digital. Se trabajará la materia en 3 bloques principales de contenidos en los distintos proyectos realizados por los estudiantes: preedición (creación de contenidos, soportes de grabación y responsabilidades legales asociadas), edición (lenguajes de difusión y medios en función del público objetivo) y postproducción (montaje y acompañamiento del producto final para conseguir la transmisión de los mensajes y emociones deseados).

## **4 º de ESO**

### **PREPARACIÓN AL FIRST (B2) / ADVANCED (C1).**

Esta actividad está destinada integralmente a la preparación de las preguntas y actividades típicas de los exámenes oficiales. Así aprenderán a leer correctamente los enunciados e identificar qué tipo de ejercicio se les está pidiendo en un momento determinado desarrollando fluidez y comprendiendo cómo enfrentarse con tranquilidad y aplomo a un examen de este tipo.

Así, se les enseña qué se está buscando en cada una de ellas entrenándoles para conocer qué estructuras y expresiones son adecuadas para una u otra sección. De esta manera los alumnos realizarán de manera autónoma actividades de cara a la preparación de los exámenes del First y Advanced.

### **HISTORIAS DEL ARTE (Movimientos artísticos de la Historia del Arte)**

Con esta materia se busca acercar a los alumnos al arte con una visión original e intuitiva a través de los principales creadores del arte universal y, sobre todo, de artistas españoles: Velázquez, Goya, Gaudí...



Se estudiarán obras de arte realizando tanto un análisis formal de los aspectos externos como un estudio de su lenguaje oculto (contenido iconográfico o simbólico). De esta manera los alumnos descubrirán el significado último de la obra haciendo uso de sus conocimientos sobre religión, mitología clásica y, cómo no, Historia.

Los alumnos completarán el estudio de las obras propuestas realizando proyectos de investigación sobre las mismas, poniendo para ello en práctica estrategias de aprendizaje que les ayudarán en el resto de las áreas curriculares.

## **TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Este taller complementario combina conocimientos ofimáticos y matemáticos (Competencias Matemática y Digital). El cálculo a través de herramientas ofimáticas es un poderoso instrumento para crear ambientes de aprendizaje que enriquezcan la representación (modelado), comprensión y solución de problemas matemáticos. Así mismo, se pretende acercar al alumnado a los problemas cotidianos y reales en el mundo empresarial.

De esta manera aprenderán a utilizar herramientas ofimáticas como excel con soltura, realizando actividades como presupuestos, márgenes de beneficios, etc. Se relacionarán con dicha herramienta aprendiendo desde aspectos básicos como insertar y eliminar columnas, hasta más complejos como utilizar las fórmulas integradas en dicha aplicación o trabajar con diferentes bases de datos de manera automática.

De esta manera, aprenderán habilidades esenciales para su vida laboral partiendo de problemas reales que cualquier persona que gestione una empresa podría encontrar en su camino.

## **LABORATORIO DE CIENCIAS**

El Laboratorio de Ciencias de 4º de ESO tiene como principal objetivo acercar la metodología científica al alumnado de forma que el alumno descubrirá conceptos y métodos aplicables al resto de las Ciencias, así como en su vida cotidiana.

De esta manera, alumnos tanto de Ciencias Sociales como de Ciencias experimentales tratarán temas básicos tales como medidas, unidades, errores y a través de las prácticas de laboratorio, se trabajarán conceptos químicos como las reacciones químicas o el uso de catalizadores y físicos, tales como los movimientos y fuerzas. Asimismo, se introducirán prácticas tales como disección de plantas y tejidos animales.

Buscamos además trabajar de manera transversal capacidades tales como el pensamiento analítico y crítico, el compañerismo y el trabajo en equipo. La organización, la autonomía y la responsabilidad.

La realización de pequeños proyectos de investigación, desarrollará en el alumnado la capacidad de seleccionar, comprender e interpretar la información científica relevante y transmitir las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.